



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
— р техн. наук проф.

Н. В. Лобов
Н. В. Лобов
29» _____ 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания социологии»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО 040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

«Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 4

Семестр(-ы): 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

144 ч

Виды контроля:

Экзамен: 7 сем.

Лобов Н. В.
29

Пермь 2014



Учебно методический комплекс дисциплины «Методика преподавания социологии» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;


- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.;


Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин Социология образования, Социология предпринимательской деятельности, Социальная педагогика, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик	канд. психол. наук, доц.		В.В. Левченко
	ст. преподаватель		С.Ш. Широян
Рецензент	д-р социол. наук, проф.		В.Н. Стегний


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

Заведующий выпускающей кафедрой социологии и политологии, канд. психол. наук, доц.		В.В. Левченко
--	--	---------------

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарного факультета, д-р социол. наук, проф.		В.Н. Стегний
---	--	--------------

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.		Д. С. Репецкий
---	--	----------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения, об организации учебного процесса, о преподавании социологических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих и педагогических задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПСК-4);

- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин) (ПСК-5).

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основными направлениями в современной социологической мысли;

- формирование умений и навыков преподавания социологии;

- развитие комплексного подхода в преподавании социологии.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- история преподавания социологии;

- теоретические и методические основы преподавания социологии;

- информационное обеспечение курса «Социология»;

- методика составления и проведения лекций и практических занятий по курсу «Социология»;

- формы и методы управления самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов;

- формы контроля и аттестации студентов;

- проблемы и особенности преподавания основных тем курса «Социология».

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Методика преподавания социологии» относится к *вариативной* части цикла профессиональных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 040100.62 «Социология» и является *дисциплиной по выбору* при освоении ООП по указанному направлению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные проблемы и тенденции развития социологии;

- основные направления работы преподавателя социологических дисциплин;

- методы, методику и педагогические приемы, используемые в преподавании социологических дисциплин;

- возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;

- проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий в учебных заведениях;

- применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологических дисциплин.

Владеть:

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин;
- методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях;
- системой понятий педагогики и дидактики;
- методами мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ПСК-4, ПСК-5 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессионально-специализированные компетенции			
ПСК-4	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих и педагогических задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Социология предпринимательской деятельности	
ПСК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)	Социология образования Социальная педагогика	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» обеспечивает формирование части компетенций ПСК-4, ПСК-5.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПСК-4

Код ПСК-4	Формулировка компетенции
	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих и педагогических задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Код ПСК-4, ДВ.09.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения педагогических задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент знает		
методические особенности раскрытия основных проблем и тенденций развития социологии	Лекции	Текущая контрольная работа
основные методы и методики социологического исследования		
основные правила и алгоритмы и правила подготовки учебных занятий по социологии	СРС	ИЗ Экзамен
возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин		

умеет		
разрабатывать программы социологических дисциплин	Практические занятия СРС	ИЗ Экзамен
Применять результаты социологических исследований в преподавательской деятельности		
Применять основные социологические теории при разработке лекций и семинаров по социологии		
владеет		
способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин	Практические занятия СРС	ИЗ Экзамен
способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии		
навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ПСК-5

Код ПСК-5	Формулировка компетенции способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)
------------------	---

Код ПСК-5.ДВ.09.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность и умение использовать методические приемы и полученные знания в преподавании социологии
--------------------------	---

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
организационные формы обучения социологии в различных образовательных учреждениях	Лекции СРС	Текущая контрольная работа ИЗ Экзамен
методы, методику и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии		
возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологии		
методику подготовки, написания и проведения лекции и семинара по социологии		
методику подготовки и проведения уроков различных форм по социологии		
психолого-дидактическую характеристику методов обучения		
формы контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях.		
умеет		
ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологии	Практические занятия СРС	ИЗ Экзамен
выявлять механизмы оптимизации педагогической деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
использовать на практике возможные источники необходимой информации, материалы, учебные средства		
проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий, уроков в общеобразовательных школах		
организовывать практические занятия, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов (учеников)		
применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии		
владеет		
навыками поиска, обобщения, систематизации и		ИЗ

критического анализа информации о развитии методик и технологий обучения	Практические занятия СРС	Экзамен
навыками проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса и использования форм контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях		
педагогическими приемами управления студенческой группой, классом при проведении занятий		
методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях		
методиками, педагогическими приемами и современными технологиями обучения		
методами мониторинга учебно-воспитательного процесса		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		7 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	34	34
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	16	16
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	18	18
	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	28	28
	- подготовка к аудиторным занятиям	29	29
	- индивидуальное задание № 1	3	3
	- индивидуальное задание № 2	3	3
	- индивидуальное задание № 3	3	3
	- индивидуальное задание № 4	3	3
	- индивидуальное задание № 5	3	3
4	Итоговая аттестация по дисциплине: экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачётных единицах (ЗЕ)	4	4

4. Содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля дисциплины	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)						Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР				
			всего	Л	ПЗ	ЛР					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1					3	4	
		2	1	1					3	4	
		3	1	1					3	4	
Итого по модулю:			3	3			0		9	12	
2	2	4	3	1	2				6	9	
		5	3	1	2				3	6	
		6	3	1	2				6	9	
		7	3	1	2				6	9	
		8	5	1	4				6	11	
		9	3	1	2				6	9	
		10	3	1	2				6	9	
		11	3	1	2		1		6	10	
Итого по модулю:			26	8	18		1		45	72	
3	3	12	1	1					6	7	
		13	1	1					3	4	
		14	1	1					3	4	
		15	1	1					3	4	
		16	1	1			1		3	5	
Итого по модулю:			5	5			1		18	24	
Итоговая аттестация								36		36 / 1	
Всего:			34	16	18		2	36	72	144 / 4	

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Эволюция социологического образования.

Раздел 1. Преподавание социологии в современном обществе.

ЛК - 3 ч, ПЗ – 2 ч, СРС - 9 ч.

Тема 1. История становления социологического образования в России. Институционализация социологии. Философская социология. Самоидентификация социологов. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Обществоведение 20-х гг. Общественные дисциплины в 30-50х гг. Обществоведческое образование в 60-80-х гг. Становление новой системы обществоведческого образования. Социологическое образование сегодня. Потребность в социологическом образовании.

Тема 2. Преподавание социологии за рубежом. Преподавание обществознания в школах различных стран. Преподавание социологии в Великобритании. Цели и миссия вводного курса. Образовательные программы: уровень «А». Типы экзаменационных программ. Программы уровня «О». Социологическое образование в Швейцарии, Италии, США, Германии, Франции.

Тема 3 Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания социологии (обществознания).

Модуль 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии

Раздел 2. Методическое обеспечение преподавания социологии.

ЛК - 8 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 45 ч.

Тема 4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

Цели и задачи преподавания общего курса социологии студентам высших учебных заведений. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Возможности профилирования курса социологии.

Тема 5. Разработка программы курса социологии.

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине.

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.

Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

Тема 6. Основания риторики и гомилетики. Лекция в курсе социологии.

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

Тема 7. Семинарское занятие. Организация групповой дискуссии.

Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.

Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.

Тема 8. Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Разработка индивидуального плана обучения студента.

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы. Работа над рефератами.

Самостоятельная научно-практическая работа. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.

Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации. Методическая подготовка социологической и педагогической практики.

Исторические формы факультативного обучения. Связь факультативных занятий с учебными занятиями. Организация досуга и культурного развития студентов. Связь преподавания социологии с воспитательной работой учебного заведения.

Тема 9. Формы контроля и аттестации учебной работы. Мониторинг преподавания курса социологии.

Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

Организация мониторинга преподавания курса. Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин.

Тема 10. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии.

Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.

Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.

Тема 11. Обучение студентов и школьников навыкам изучения социологии

Методы активизации работы школьников и студентов на занятиях по социологии. Организация учебной работы. Использование библиографии. Значение методических рекомендаций. Освоение методов самоконтроля.

Модуль 3. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии

Раздел 3. Методические основы преподавания курса социологии.

ЛК - 5 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 18 ч.

Тема 12. Теоретико-методологические основания социологической теории.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Основания и предпосылки общественной жизни. Особенности построения теоретико-методологического введения в курсе социологии. Методологические принципы построения социологической теории. Роль системного подхода в целостном теоретическом представлении общественной жизни. Особенности изложения основных категорий социологии. Природные факторы общественного развития. Категория социального. Общество как социальный организм и его морфология.

Построение историко-социологического введения в курсе социологии. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии. Этапы развития, научные школы и направления, персоналии. Основные парадигмы социологических теорий в разделах программы курса. Эклектика и диалектика в заимствовании идей, парадигм, концепций в преподавании. Особенности использования историко-социологического материала в аргументации, обосновании позиций.

Тема 13. Социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Роль структурного подхода в изучении социологии, в исследовании социальных процессов. Социальная структура как феномен и категория социологии. Социальные структуры как формы памяти, взаимодействия и общения. Концепция символического интеракционизма о структурировании форм социальной жизни.

Эволюция и развитие социальных структур. Социальные роли и социальные нормы. Роль знаковой коммуникации в структуризации форм общения. Социальные институты. Роль легитимации в функционировании социальных норм и социальных институтов. Типологии социальных структур и социальных институтов. Основные социальные институты современного общества.

Тема 14. Культура в развитии общества и человека.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Категория культуры в социологии. Общество как социокультурная система. Роль социокультурного подхода в понимании процессов развития общества и человека. Ценности и культура. Проблемы культурной идентичности и этнокультурного развития. Повседневная и дисциплинарная культура.

Институты культуры: религия, наука, искусство, образование, их роль в развитии цивилизации. Современные средства массовой культурной коммуникации и творчества.

Тема 15. Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Соотношение статики и динамики в социальных явлениях. Социальные отношения и интересы. Социально-групповая структура общества. Понятие группы. Соотношение группы и института. Механизмы и факторы образования групп. Виды групп. Групповая и межгрупповая динамика.

Коллектив как социальная группа. Особенности функционирования коллективов в различных сферах и институтах общества. Группы как единицы анализа и выборки в эмпирическом социологическом исследовании.

Особенности социальных процессов и их типология. Формы саморегуляции и целенаправленной регуляции социальных процессов. Организация и управление социальными процессами. Структура и виды социальных организаций. Функции и фазы управления. Современные практики организационно-управленческой, информационной деятельности. Менеджмент. Управленческое консультирование. Инновационные процессы и инновационная деятельность. Типы, формы и стадии инновации.

Солидарные и конфликтные отношения и интересы. Типы конфликтов, преодоление конфликтных ситуаций. Управление конфликтами в организации, в социальном управлении.

Тема 16. Методология и методика социологического исследования.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Исследование как форма научной деятельности. Принципы организации социологического исследования. Единство теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Программа социологического исследования. Методы сбора и анализа эмпирической информации. Измерение социальных процессов. Выборочный метод в социологическом исследовании. Организация социологического исследования.

Особенности социальных проблем и способы их выявления. Комплексный подход в анализе и решении социальных проблем и роль социолога. Виды социоинженерной деятельности.

Моделирование социальных процессов. Формы и принципы диагностики, прогнозирования и проектирования социальных процессов, систем, управленческих стратегий. Построение мониторинга социальных процессов.

Организация социологической исследовательской практики студентов.

4.3 Перечень тем практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование темы
1	1-3	Основы преподавания общего курса «Социология». Умение дифференцировать современные педагогические парадигмы в курсе «Социология». Организационные формы обучения. Выработка навыков установления связи педагогики, дидактики и методики преподавания. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания. Цель: формирование умений и навыков выявления основных направлений работы преподавателя социологии

2	4-5	Программа курса «Социология». Разработка программы как основного методического документа преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Цель: формирование умений и навыков выделения основных направлений работы преподавателя социологии
3	6	Ораторское искусство и лекция в курсе «Социология». Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики. Цель: умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
4	7	Семинарское занятие в курсе «Социология». Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Цель: применение в педагогической практике методов, методик, современных технологий обучения
5	8	Семинарские занятия, самостоятельная работа и научно-исследовательская работа в социологии. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации. Методическая подготовка социологической и педагогической практики. Исторические формы факультативного обучения. Связь факультативных занятий с учебными занятиями. Организация досуга и культурного развития студентов. Связь преподавания социологии с воспитательной работой учебного заведения. Курсовая и дипломная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите. Цель: применение в педагогической практике методов, методик, современных технологий обучения
6	9	Контроль и мониторинг учебной работы. Организация мониторинга преподавания курса в вузе. Формы контроля в учебном процессе в колледже (школе) и их методическое обеспечение. Организация мониторинга преподавания курса в колледже (школе). Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин. Цель: овладение методами мониторинга учебно-воспитательного процесса
7	10	Образовательные технологии в преподавании социологии. Использование методов и методических систем обучения в преподавании социологии. Компьютерные технологии и электронные учебники в учебном процессе. Цель: умение применять в педагогической практике педагогические приемы, используемые в преподавании общественных дисциплин, в частности, социологии
8	11	Специфика преподавания социологии в школе и вузе. Обучение студентов (школьников) навыкам изучения социологии. Организация учебной работы. Особенности работы с социологическим материалом. Освоение методов самоконтроля. Цель: овладение методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
2	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
3	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1

4	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
5	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
6	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Индивидуальные задания	1
7	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
8	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
9	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Индивидуальные задания	1
10	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
11	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Индивидуальные задания	1
12	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
13	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
14	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
15	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
16	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
Итого:		в ч / в ЗЕ
		72/2

4.5.1 Самостоятельное изучение теоретического материала

Тема 1. Особенности становления социологического образования в России

Тема 2. Специфика преподавания социологии за рубежом

Тема 3. Предмет дисциплины «Методика преподавания социологии»

Тема 4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии

Тема 5. Особенности разработки программы курса «Социология»

Тема 6. Проблемы составления лекций в курсе «Социология»

Тема 7. Составление семинарского занятия. Организация групповой дискуссии

Тема 8. Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

Тема 9. Формы контроля и аттестации учебной работы. Мониторинг преподавания курса социологии

Тема 10. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии

Тема 11. Проблемы обучения студентов и школьников навыкам изучения социологии

Тема 12. Особенности преподавания теоретико-методологических оснований социологической теории

Тема 13. Особенности преподавания темы: социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты

Тема 14. Особенности преподавания темы: культура в развитии общества и человека

Тема 15. Особенности преподавания темы: социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции

Тема 16. Особенности преподавания темы: методология и методика социологического исследования

4.5.2 Курсовая работа

Не предусмотрена

4.5.3. Реферат

Не предусмотрен

4.5.4. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены

4.5.5. Индивидуальные задания

Студенты готовят индивидуальные задания по формированию и развитию элементов своей компетенции в методике преподавания социологии:

Номер индивидуального задания	Содержание индивидуального задания	Трудоемкость, ч
ИЗ 1	Подготовка лекции или семинара по теоретико-методологическим основаниям социологической теории. Цель: овладение навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации	3
ИЗ 2	Подготовка лекции или семинара на тему: социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 3	Подготовка лекции или семинара на тему: культура в развитии общества и человека. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 4	Подготовка лекции или семинара на тему: социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 5	Подготовка лекции или семинара на тему: методология и методика социологического исследования. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3

4.5.6. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по проблемам преподавания в учебных заведениях, по проблемам преподавания социологии по следующим вопросам:

1. Программа курса социологической дисциплины (по выбору).
2. План лекции по социологической дисциплине (по выбору).
3. План семинарского занятия по социологической дисциплине (по выбору).
4. План занятия практикума по социологической дисциплине (по выбору).
5. Разработка теста проверки знаний студентов по социологической дисциплине (по выбору).
6. Рецензирование методических достоинств и недостатков учебника по социологической дисциплине (учебник по выбору).

7. Рецензирование методических достоинств и недостатков лекции по социологической дисциплине (дисциплина и тема лекции по выбору).
8. Рецензирование методических достоинств и недостатков семинарского занятия по социологической дисциплине (тема занятия и дисциплина по выбору).
9. Учебное пособие по теме в курсе социологической дисциплины (дисциплина и тема по выбору).
10. Электронное учебное пособие по теме в курсе социологической дисциплины (дисциплина и тема по выбору).
11. Методы организации групповой дискуссии в ходе семинарского занятия.
12. Развитие техники и искусства публичной речи преподавателя.
13. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов.
14. Дистанционные формы обучения в преподавании курса социологических дисциплин.
15. Модульное обучение: система базисных, содержательных блоков курса социологии.
16. Процесс педагогического проектирования, как инновационные технологии обучения: разработка программы и методических средств курса социологии.
17. Методика преподавания социологии: проблематика и связь с педагогикой.
18. Формирование системы педагогической диагностики как мониторинга качества социологического образования в школе.
19. Социология в профильных классах средней школы: логика построения и программа курса.
20. Концепция социологического образования в средней школе.
21. Педагогический мониторинг образовательного процесса на занятиях по социологии как фактор повышения уровня их эффективности и результатов.
22. Образовательная программа: нормативные документы, назначение, задачи и структура.
23. Поведенческая типология студенческой группы.
24. Технологии формирования баз социологических данных на ПЭВМ.
25. Кибернетические подходы зарубежных специалистов по разработке учебного курса.
26. Дидактическая модель учебного процесса.
27. Модульно-блочные системы обучения.
28. Мониторинг успешности учащихся и управление их деятельности.
29. Технология проектирования образовательных систем и процессов.
30. Конструкторско-технологическая деятельность преподавателя.
31. Опыт и традиции русской национальной педагогики в методике преподавания социологии в общеобразовательном учреждении.

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Методика преподавания

социологии»: работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6. Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы.

Средствами контроля являются аналитические обзоры, доклады, исследования и программы по индивидуальным заданиям в рамках самостоятельной работы студентов.

Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачёт

Не предусмотрен.

2) Экзамен

- Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

- Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов рубежной аттестации.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к экзамену, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.4 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля		
	*ТКР	ИЗ	Экзамен
В результате освоения части компетенции студент знает			
методические особенности раскрытия основных проблем и тенденций развития социологии	+		+
основные методы и методики социологического исследования	+		+
основные правила и алгоритмы и правила подготовки учебных занятий по социологии	+		+
методические особенности раскрытия основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин	+		+

возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин	+		+
организационные формы обучения социологии в различных образовательных учреждениях	+		+
методы, методику и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии	+		+
возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологии	+		+
методику подготовки, написания и проведения лекции и семинара по социологии	+		+
методику подготовки и проведения уроков различных форм по социологии	+		+
психолого-дидактическую характеристику методов обучения	+		+
формы контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях.	+		+
умеет			
разрабатывать программы социологических дисциплин		+	+
Применять результаты социологических исследований в преподавательской деятельности		+	+
Применять основные социологические теории при разработке лекций и семинаров по социологии		+	+
ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологии		+	+
выявлять механизмы оптимизации педагогической деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		+	+
использовать на практике возможные источники необходимой информации, материалы, учебные средства		+	+
проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий, уроков в общеобразовательных школах		+	+
организовывать практические занятия, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов (учеников)		+	+
применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии		+	+
владеет			
способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин		+	+
способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии		+	+
навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации		+	+
навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа информации о развитии методик и технологий обучения		+	+
навыками проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса и использования форм контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях		+	+
педагогическими приемами управления студенческой группой, классом при проведении занятий		+	+
методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях		+	+
методиками, педагогическими приемами и современными технологиями обучения		+	+
методами мониторинга учебно-воспитательного процесса		+	+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции	2	2			2		2		2		2		2		2				16
Практические занятия			2	2		2		2		2		2		2		2	2		18
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				28
Подготовка к аудиторным занятиям		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			29
ИЗ 1	1	1	1																3
ИЗ 2					1	1	1												3
ИЗ 3									1	1	1								3
ИЗ 4													1	1	1				3
ИЗ 5															1	1	1		3
	Модуль 1			Модуль 2						Модуль 3									
Контр. тестирование									+									+	
Дисциплин. контроль																			Экза мен

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

БЗ.ДВ.09.1 Методика преподавания социологии <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	<div style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> Профессиональный цикл <small>(цикл дисциплины)</small> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> обязательная по выбору студента </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная по выбору студента	
<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная по выбору студента			
040100.62 <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>			
СОЦ/С <small>(аббревиатура направления (специальности))</small>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <input type="checkbox"/> специалист</tr></table></td> </tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр</tr></table>	Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <input type="checkbox"/> специалист</tr></table>		
Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <input type="checkbox"/> специалист</tr></table>				

 Форма обучения: | | |--| | | |--| || | заочная

| | очно-заочная

| **2011** (год утверждения учебного плана ООП) | Семестр(-ы): **7** |
| | Количество групп: **1** Количество студентов: **20** |

Левченко В.В., канд. психол. н., доц., Широян С.Ш., ст. преподаватель, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045, socio@pstu.ru

Карта книго-обеспеченности в библиотеку сдана

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2013, 2014. – 620 с.	9
2	Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011. – 431 с.	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 239 с.	1
2	Долгоруков А. М. Практикум по общей социологии. – М.: Высш. шк., 2006. – 295 с.	5
3	Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 158 с.	3
4	Бауман З. Мыслить социологически. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 255 с.	68
5	Константиновский, Д. Л. Совершенствование социологического образования: аналитический доклад. – М. : Логос, 2005. – 84 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Социологический журнал	
3	Журнал «Социология образования»	
4	Вестник Московского университета Серия 20. Педагогическое образование	
5	Журнал «Вопросы психологии»	
6	Журнал «Воспитание школьников»	
7	Журнал «Высшее образование в России»	
8	Журнал «Высшее образование сегодня»	
9	Журнал «Гуманизация образования»	
10	Педагогика	
2.3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

Список изданий заполняется по ГОСТ 7.1–2003.

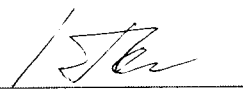
Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014 г.

(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Семинарские занятия	Система коммуникаций в социальной группе. Методические указания	№ 259/2012	План семинарских занятий. Указатель литературы. Целостный курс

8.3 Аудио- и видео-пособия

Не требуется.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко
«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания социологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление 39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника бакалавр

Выпускающая кафедра социологии и политологии

Форма обучения: очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Виды контроля:

Экзамен: 7 сем.

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания социологии» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Социология образования», «Социальная педагогика», «Основы социологии», «Политология», «Глобальные проблемы современности», «Современные социологические теории», «Социология коммуникаций», «Социология профессий», «Социология религии», «Социология управления», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

канд. психол. наук, доц.



В.В. Левченко

ст. преподаватель



С.Ш. Широян

Рецензент

д-р социол. наук, проф.



В.Н. Стегний

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения, об организации учебного процесса, о преподавании социологических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции:

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПСК-1, соответствует ПК-9 ФГОС ВО).

1.2. Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основными направлениями в современной социологической мысли;

- формирование умений и навыков преподавания социологии;

- развитие комплексного подхода в преподавании социологии.

1.3. Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- история преподавания социологии;

- теоретические и методические основы преподавания социологии;

- информационного обеспечения курса «Социология»;

- методика составления и проведения лекций и практических занятий по курсу «Социология»;

- формы и методы управления самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов;

- формы контроля и аттестации студентов;

- проблемы и особенности преподавания основных тем курса «Социология».

1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социологии» Б1.ДВ.11.1 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины» и является *дисциплиной по выбору студента* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные проблемы и тенденции развития социологии;

- основные направления работы преподавателя социологических дисциплин;

- методы, методику и педагогические приемы, используемые в преподавании социологических дисциплин;

- возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;

- проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий в учебных заведениях;

- применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологических дисциплин.

Владеть:

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин;
- методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях;
- системой понятий педагогики и дидактики;
- методами мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ПСК-1, представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Социология образования Основы социологии Политология Глобальные проблемы современности Современные социологические теории Социология коммуникаций	Социология профессий Социология религии Социология управления
Профильно-специализированные компетенции			
ПСК-1	способность использовать полученные знания в преподавании социологии	Социология образования Социальная педагогика	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» обеспечивает формирование части компетенций ПК-1, ПСК-1.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции
	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Код ПК-1 Б1.ДВ.11.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	готовность использовать в преподавательской деятельности знания педагогики и социологии

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент знает		
основные правила и алгоритмы и правила подготовки учебных занятий по социологии	Лекции СРС	Текущие контрольные вопросы Опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену
организационные формы обучения социологии в различных образовательных учреждениях		

умеет		
разрабатывать программы социологических дисциплин	Практические занятия	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
применять результаты социологических исследований в преподавательской деятельности		
применять основные социологические теории при разработке лекций и семинаров по социологии		
владеет		
способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии	Практические занятия	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
педагогическими приемами управления студенческой группой, классом при проведении занятий		
педагогическими приемами и современными технологиями обучения		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ПСК-1

Код ПСК-1	Формулировка компетенции способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)
------------------	---

Код ПСК-1 Б1.ДВ.11.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподаванию социологии с использованием методических приемов и полученных знаний
-----------------------------	--

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
методические особенности раскрытия основных проблем и тенденций развития социологии	Лекции	Текущие контрольные вопросы Опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену
основные методы и методики социологического исследования		
возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин		
возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологии		
методику подготовки, написания и проведения лекции и семинара по социологии		
методику подготовки и проведения уроков различных форм по социологии		
психолого-дидактическую характеристику методов обучения		
формы контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях.		
умеет	СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологии		
выявлять механизмы оптимизации педагогической деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
использовать на практике возможные источники необходимой информации, материалы, учебные средства		
проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий, уроков в общеобразовательных школах		
организовывать практические занятия, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов (учеников)		
применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии	Практические занятия	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
владеет		

способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации		
навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа информации о развитии методик и технологий обучения		
навыками проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса и использования форм контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях		
навыками преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях		
навыками мониторинга учебно-воспитательного процесса		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		7 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	34	34
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	16	16
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	18	18
	- лабораторные работы (ЛР)		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	28	28
	- подготовка к аудиторным занятиям	29	29
	- индивидуальное задание № 1	3	3
	- индивидуальное задание № 2	3	3
	- индивидуальное задание № 3	3	3
	- индивидуальное задание № 4	3	3
- индивидуальное задание № 5	3	3	
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачётных единицах (ЗЕ)	4	4

4. Содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	1					3	4
		2	1	1					3	4
		3	1	1					3	4
Итого по модулю:			3	3			0		9	12
2	2	4	3	1	2				6	9
		5	3	1	2				3	6
		6	3	1	2				6	9
		7	3	1	2				6	9
		8	5	1	4				6	11
		9	3	1	2				6	9
		10	3	1	2				6	9
Итого по модулю:			26	8	18		1		45	72
3	3	12	1	1					6	7
		13	1	1					3	4
		14	1	1					3	4
		15	1	1					3	4
		16	1	1			1		3	5
Итого по модулю:			5	5			1		18	24
Промежуточная аттестация								36		36 / 1
Всего:			34	16	18		2	36	72	144 / 4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Эволюция социологического образования.

Раздел 1. Преподавание социологии в современном обществе.

ЛК - 3 ч, ПЗ – 2 ч, СРС - 9 ч.

Тема 1. История становления социологического образования в России. Институционализация социологии. Философская социология. Самоидентификация социологов. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Обществоведение 20-х гг. Ответственные дисциплины в 30-50х гг. Обществоведческое образование в 60-80-х гг. Становление новой системы обществоведческого образования. Социологическое образование сегодня. Потребность в социологическом образовании.

Тема 2. Преподавание социологии за рубежом. Преподавание обществознания в школах различных стран. Преподавание социологии в Великобритании. Цели и миссия вводного курса. Образовательные программы: уровень «А». Типы экзаменационных программ. Программы уровня «О». Социологическое образование в Швейцарии, Италии, США, Германии, Франции.

Тема 3 Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания социологии (обществознания).

Модуль 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии

Раздел 2. Методическое обеспечение преподавания социологии.

ЛК - 8 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 45 ч.

Тема 4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

Цели и задачи преподавания общего курса социологии студентам высших учебных заведений. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Возможности профилирования курса социологии.

Тема 5. Разработка программы курса социологии.

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине.

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.

Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

Тема 6. Основания риторики и гомилетики. Лекция в курсе социологии.

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

Тема 7. Семинарское занятие. Организация групповой дискуссии.

Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.

Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.

Тема 8. Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Разработка индивидуального плана обучения студента.

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы. Работа над рефератами. Самостоятельная научно-практическая работа. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.

Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации. Методическая подготовка социологической и педагогической практики.

Исторические формы факультативного обучения. Связь факультативных занятий с учебными занятиями. Организация досуга и культурного развития студентов. Связь преподавания социологии с воспитательной работой учебного заведения.

Тема 9. Формы контроля и аттестации учебной работы. Мониторинг преподавания курса социологии.

Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

Организация мониторинга преподавания курса. Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин.

Тема 10. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии.

Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.

Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.

Тема 11. Обучение студентов и школьников навыкам изучения социологии

Методы активизации работы школьников и студентов на занятиях по социологии. Организация учебной работы. Использование библиографии. Значение методических рекомендаций. Освоение методов самоконтроля.

Модуль 3. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии

Раздел 3. Методические основы преподавания курса социологии.

ЛК - 5 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 18 ч.

Тема 12. Теоретико-методологические основания социологической теории.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Основания и предпосылки общественной жизни. Особенности построения теоретико-методологического введения в курс социологии. Методологические принципы построения социологической теории. Роль системного подхода в целостном теоретическом представлении общественной жизни. Особенности изложения основных категорий социологии. Природные факторы общественного развития. Категория социального. Общество как социальный организм и его морфология.

Построение историко-социологического введения в курс социологии. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии. Этапы развития, научные школы и направления, персоналии. Основные парадигмы социологических теорий в разделах программы курса. Эклектика и диалектика в заимствовании идей, парадигм, концепций в преподавании. Особенности использования историко-социологического материала в аргументации, обосновании позиций.

Тема 13. Социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Роль структурного подхода в изучении социологии, в исследовании социальных процессов. Социальная структура как феномен и категория социологии. Социальные структуры как формы памяти, взаимодействия и общения. Концепция символического интеракционизма о структурировании форм социальной жизни.

Эволюция и развитие социальных структур. Социальные роли и социальные нормы. Роль знаковой коммуникации в структурировании форм общения. Социальные институты. Роль ле-

гитимации в функционировании социальных норм и социальных институтов. Типологии социальных структур и социальных институтов. Основные социальные институты современного общества.

Тема 14. Культура в развитии общества и человека.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Категория культуры в социологии. Общество как социокультурная система. Роль социокультурного подхода в понимании процессов развития общества и человека. Ценности и культура. Проблемы культурной идентичности и этнокультурного развития. Повседневная и дисциплинарная культура.

Институты культуры: религия, наука, искусство, образование, их роль в развитии цивилизации. Современные средства массовой культурной коммуникации и творчества.

Тема 15. Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Соотношение статики и динамики в социальных явлениях. Социальные отношения и интересы. Социально-групповая структура общества. Понятие группы. Соотношение группы и института. Механизмы и факторы образования групп. Виды групп. Групповая и межгрупповая динамика.

Коллектив как социальная группа. Особенности функционирования коллективов в различных сферах и институтах общества. Группы как единицы анализа и выборки в эмпирическом социологическом исследовании.

Особенности социальных процессов и их типология. Формы саморегуляции и целенаправленной регуляции социальных процессов. Организация и управление социальными процессами. Структура и виды социальных организаций. Функции и фазы управления. Современные практики организационно-управленческой, информационной деятельности. Менеджмент. Управленческое консультирование. Инновационные процессы и инновационная деятельность. Типы, формы и стадии инновации.

Солидарные и конфликтные отношения и интересы. Типы конфликтов, преодоление конфликтных ситуаций. Управление конфликтами в организации, в социальном управлении.

Тема 16. Методология и методика социологического исследования.

Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Исследование как форма научной деятельности. Принципы организации социологического исследования. Единство теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Программа социологического исследования. Методы сбора и анализа эмпирической информации. Измерение социальных процессов. Выборочный метод в социологическом исследовании. Организация социологического исследования.

Особенности социальных проблем и способы их выявления. Комплексный подход в анализе и решении социальных проблем и роль социолога. Виды социоинженерной деятельности.

Моделирование социальных процессов. Формы и принципы диагностики, прогнозирования и проектирования социальных процессов, систем, управленческих стратегий. Построение мониторинга социальных процессов.

Организация социологической исследовательской практики студентов.

4.3 Перечень тем практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1-3	Основы преподавания общего курса «Социология». Умение дифференцировать современные педагогические парадигмы в курсе «Социология». Организационные формы обучения. Выработка навыков установления связи педагогики, дидактики и методики преподавания. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания. Цель: формирование умений и навыков выявления основных направлений работы преподавателя социологии
2	4-5	Программа курса «Социология». Разработка программы как основного методического документа преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Цель: формирование

		умений и навыков выделения основных направлений работы преподавателя социологии
3	6	Ораторское искусство и лекция в курсе «Социология». Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики. Цель: умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
4	7	Семинарское занятие в курсе «Социология». Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм»), имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Цель: применение в педагогической практике методов, методик, современных технологий обучения
5	8	Семинарские занятия, самостоятельная работа и научно-исследовательская работа в социологии. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации. Методическая подготовка социологической и педагогической практики. Исторические формы факультативного обучения. Связь факультативных занятий с учебными занятиями. Организация досуга и культурного развития студентов. Связь преподавания социологии с воспитательной работой учебного заведения. Курсовая и дипломная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите. Цель: применение в педагогической практике методов, методик, современных технологий обучения
6	9	Контроль и мониторинг учебной работы. Организация мониторинга преподавания курса в вузе. Формы контроля в учебном процессе в колледже (школе) и их методическое обеспечение. Организация мониторинга преподавания курса в колледже (школе). Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин. Цель: овладение методами мониторинга учебно-воспитательного процесса
7	10	Образовательные технологии в преподавании социологии. Использование методов и методических систем обучения в преподавании социологии. Компьютерные технологии и электронные учебники в учебном процессе. Цель: умение применять в педагогической практике педагогические приемы, используемые в преподавании общественных дисциплин, в частности, социологии
8	11	Специфика преподавания социологии в школе и вузе. Обучение студентов (школьников) навыкам изучения социологии. Организация учебной работы. Особенности работы с социологическим материалом. Освоение методов самоконтроля. Цель: овладение методикой преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
2	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
3	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
4	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Индивидуальные задания	1
5	Изучение теоретического материала	1

	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
6	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
7	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
8	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
9	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
10	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
11	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	2
12	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
13	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
14	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
15	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
16	Индивидуальные задания	1
	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям	1
Итого:	в ч / в ЗЕ	72/2

4.5.1 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Особенности становления социологического образования в России

Тема 2. Специфика преподавания социологии за рубежом

Тема 3. Предмет дисциплины «Методика преподавания социологии»

Тема 4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии

Тема 5. Особенности разработки программы курса «Социология»

Тема 6. Проблемы составления лекций в курсе «Социология»

Тема 7. Составление семинарского занятия. Организация групповой дискуссии

Тема 8. Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

Тема 9. Формы контроля и аттестации учебной работы. Мониторинг преподавания курса социологии

Тема 10. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии

Тема 11. Проблемы обучения студентов и школьников навыкам изучения социологии

Тема 12. Особенности преподавания теоретико-методологических оснований социологической теории

Тема 13. Особенности преподавания темы: социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты

Тема 14. Особенности преподавания темы: культура в развитии общества и человека

Тема 15. Особенности преподавания темы: социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции

Тема 16. Особенности преподавания темы: методология и методика социологического исследования

4.5.2 Курсовая работа

Не предусмотрена

4.5.3. Реферат

Не предусмотрен

4.5.4. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены

4.5.5. Индивидуальные задания

Номер индивидуального задания	Содержание индивидуального задания	Трудоемкость, ч
ИЗ 1	Подготовка лекции или семинара по теоретико-методологическим основаниям социологической теории. Цель: овладение навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации	3
ИЗ 2	Подготовка лекции или семинара на тему: социальные структуры. Социальные нормы и общественные институты. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 3	Подготовка лекции или семинара на тему: культура в развитии общества и человека. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 4	Подготовка лекции или семинара на тему: социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3
ИЗ 5	Подготовка лекции или семинара на тему: методология и методика социологического исследования. Цель: умение принять на практике методы, методики, современные технологии обучения	3

Требования к индивидуальным заданиям

Каждый студент выполняет два индивидуальных задания. Представление индивидуальных заданий проводится в виде открытых лекций для студентов вуза.

4.5.6. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по проблемам преподавания в учебных заведениях, по проблемам преподавания социологии по следующим вопросам:

1. Программа курса социологической дисциплины (по выбору).
2. План лекции по социологической дисциплине (по выбору).
3. План семинарского занятия по социологической дисциплине (по выбору).
4. План занятия практикума по социологической дисциплине (по выбору).
5. Разработка теста проверки знаний студентов по социологической дисциплине (по выбору).
6. Рецензирование методических достоинств и недостатков учебника по социологической дисциплине (учебник по выбору).
7. Рецензирование методических достоинств и недостатков лекции по социологической дисциплине (дисциплина и тема лекции по выбору).
8. Рецензирование методических достоинств и недостатков семинарского занятия по социологической дисциплине (тема занятия и дисциплина по выбору).

9. Учебное пособие по теме в курсе социологической дисциплины (дисциплина и тема по выбору).
10. Электронное учебное пособие по теме в курсе социологической дисциплины (дисциплина и тема по выбору).
11. Методы организации групповой дискуссии в ходе семинарского занятия.
12. Развитие техники и искусства публичной речи преподавателя.
13. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов.
14. Дистанционные формы обучения в преподавании курса социологических дисциплин.
15. Модульное обучение: система базисных, содержательных блоков курса социологии.
16. Процесс педагогического проектирования, как инновационные технологии обучения: разработка программы и методических средств курса социологии.
17. Методика преподавания социологии: проблематика и связь с педагогикой.
18. Формирование системы педагогической диагностики как мониторинга качества социологического образования в школе.
19. Социология в профильных классах средней школы: логика построения и программа курса.
20. Концепция социологического образования в средней школе.
21. Педагогический мониторинг образовательного процесса на занятиях по социологии как фактор повышения уровня их эффективности и результатов.
22. Образовательная программа: нормативные документы, назначение, задачи и структура.
23. Поведенческая типология студенческой группы.
24. Технологии формирования баз социологических данных на ПЭВМ.
25. Кибернетические подходы зарубежных специалистов по разработке учебного курса.
26. Дидактическая модель учебного процесса.
27. Модульно-блочные системы обучения.
28. Мониторинг успешности учащихся и управление их деятельности.
29. Технология проектирования образовательных систем и процессов.
30. Конструкторско-технологическая деятельность преподавателя.
31. Опыт и традиции русской национальной педагогики в методике преподавания социологии в общеобразовательном учреждении.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на **активном** методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процес-

сов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на **интерактивном** методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Методика преподавания социологии»; работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6. Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции
- опрос

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит два вопроса из разных тем и одно практическое задание.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	
		РКР	ПЗ, ИЗ		
Усвоенные знания					
знает основные правила и алгоритмы и правила подготовки учебных занятий по социологии	+	+		+	
знает организационные формы обучения социологии в	+	+		+	

различных образовательных учреждениях					
знает методические особенности раскрытия основных проблем и тенденций развития социологии	+	+		+	
знает основные методы и методики социологического исследования	+	+		+	
знает возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологических дисциплин	+	+		+	
знает возможные источники информации, материалы, учебные средства преподавания социологии	+	+		+	
знает методику подготовки, написания и проведения лекции и семинара по социологии	+	+		+	
знает методику подготовки и проведения уроков различных форм по социологии	+	+		+	
знает психолого-дидактическую характеристику методов обучения	+	+		+	
знает формы контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях.	+	+		+	
Освоенные умения					
умеет разрабатывать программы социологических дисциплин			+		+
умеет применять результаты социологических исследований в преподавательской деятельности			+		+
умеет применять основные социологические теории при разработке лекций и семинаров по социологии			+		+
умеет ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологии			+		+
умеет выявлять механизмы оптимизации педагогической деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса			+		+
умеет использовать на практике возможные источники необходимой информации, материалы, учебные средства			+		+
умеет проводить анализ и самоанализ лекционных, семинарских занятий, уроков в общеобразовательных школах			+		+
умеет организовывать практические занятия, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов (учеников)			+		+
умеет применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приемы, используемые в преподавании социологии			+		+
Приобретенные навыки					
владеет способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии			+		+
владеет педагогическими приемами управления студенческой группой, классом при проведении занятий			+		+
владеет педагогическими приемами и современными технологиями обучения			+		+
владеет способностью применять социологическую теорию в преподавании социологии			+		+
владеет навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа социологической информации			+		+
владеет навыками поиска, обобщения, систематизации и критического анализа информации о развитии методик и технологий обучения			+		+
владеет навыками проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса и использования форм контроля и аттестации учебной работы в образовательных учреждениях			+		+
владеет навыками преподавания социологии в общеобразовательных учреждениях			+		+
владеет навыками мониторинга учебно-воспитательного процесса			+		+

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

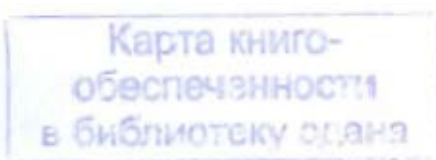
Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции	2	2			2		2		2		2		2		2				16
Практические занятия			2	2		2		2		2		2		2		2	2		18
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					28
Подготовка к аудиторным занятиям		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				29
ИЗ 1	1	1	1																3
ИЗ 2					1	1	1												3
ИЗ 3									1	1	1								3
ИЗ 4													1	1	1				3
ИЗ 5															1	1	1		3
	Модуль 1			Модуль 2						Модуль 3									
Рубежная контрольная работа			+						+									+	
Дисциплин. контроль																			Экзамен

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.ДВ.11.1 Методика преподавания социологии <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	Блок 1 «Дисциплины (модули)» <small>(цикл дисциплины)</small>	
	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input type="checkbox"/> обязательная по выбору студента <input checked="" type="checkbox"/>
39.03.01 <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>	
СОЦ/С <small>(аббревиатура направления (специальности))</small>	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная
2016 <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): 7	Количество групп: <u>1</u> Количество студентов: <u>20</u>

Левченко В.В., канд. психол. н., доц., Широян С.Ш., ст. преподаватель, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045, socio@pstu.ru



8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2013, 2014. – 620 с.	9
2	Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011. – 431 с.	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 239 с.	1
2	Долгоруков А. М. Практикум по общей социологии. – М.: Высш. шк., 2006. – 295 с.	5
3	Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 158 с.	3
4	Бауман З. Мыслить социологически. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 255 с.	68
5	Константиновский, Д. Л. Совершенствование социологического образования: аналитический доклад. – М. : Логос, 2005. – 84 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Социологический журнал	
3	Журнал «Социология образования»	
4	Вестник Московского университета Серия 20. Педагогическое образование	
5	Журнал «Вопросы психологии»	
6	Журнал «Воспитание школьников»	
7	Журнал «Высшее образование в России»	
8	Журнал «Высшее образование сегодня»	
9	Журнал «Гуманизация образования»	
10	Педагогика	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань» . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016 г.

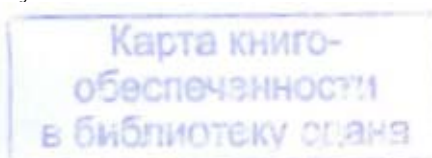
Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова



Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Семинарские занятия	Система коммуникаций в социальной группе. Методические указания	№ 259/2012	План семинарских занятий. Указатель литературы. Целостный курс

8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой